



## Baldones PII „Vāverīte” pašvērtējuma ziņojums

Baldones pirmsskolas izglītības iestāde “Vāverīte”  
Reģistrācijas Nr. 90000031245  
Pilskalna iela 6, Baldone  
Baldones novads, LV – 2125  
Tālrunis 67932793  
Vadītāja: **Valda Gerta**  
e-pasts: [piivaverite@baldone.lv](mailto:piivaverite@baldone.lv)

# Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
1.1. Izglītības iestādes pamatmērķi, gada galvenie uzdevumi.....	3
1.2. Iestādes misija, vīzija, vērtības .....	4
2. Īstenotie projekti 2019./2020.gadā .....	4
3. Audzināšanas darba prioritātes .....	5
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	5
4.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas .....	5
4.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās.....	6
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	6
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	7
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	8
4.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi .....	9
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos.....	9
4.4. Joma. Atbalsts izglītojamiem.....	9
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....	9
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba drošība) .....	11
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	11
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	12
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	12
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.....	13
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	13
4.5. Joma – iestādes vide .....	14
4.5.1. Mikroklimate .....	14
4.5.2. Fiziskā vide.....	14
4.6. Iestādes resursi.....	15
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	15
4.6.2. Personālrresursi.....	15
4.7. Joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	16
4.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana.....	16
4.7.2. Vadības darbs un personāla vadība .....	16
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	17

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Noslēdzot 2019./2020. mācību gadu 31.maijā, Baldones PII “Vāverīte” bija 327 izglītojamie.

Izglītības iestāde realizē četras pirmsskolas izglītības programmas. 1.attēlā redzami izglītības programmu nosaukumi, kodi un izglītojamo skaits šajā mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums, kods	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, 01011111	327	327
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, 01015611	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, 01015911	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, 01015511	2	2

*1.attēls. Izglītības programmas un izglītojamo skaits (VIIS dati).*

2019./2020.mācību gadā pedagogu nodrošinājums atbilstošs valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem. Kopā 40 pedagogi. Vakance 1 pedagogam.

Atbalsta personāls strādā sekojošā sastāvā: speciālais pedagogs, logopēds 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem, no 2020.gada februāra mēneša logopēds 2-4 gadus veciem izglītojamajiem, psihologs, divas medmāsas.

### 1.1. Izglītības iestādes pamatmērķi, gada galvenie uzdevumi

2019./2020.mācību gadā iestādē tika strādāts pēc sekojošiem pamatmērķiem:

- 1.Veidot pirmsskolas vecuma izglītojamajiem drošu, pieejamu, mainīgu vidi.
2. Sekmēt izglītojamo interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu aktīvā pētniecības un praktiskā darbībā.
3. Stiprināt izglītojamo kultūridentitāti attīstošā vidē.

Vasaras periodā pedagogiem nostiprināt izglītojamo interesi par dabu, tās norisēm. Nostiprināt bērnu zināšanas par gadskārtu svinēšanu (rotaļas, dziesmas, tradicionālie ēdieni, rotāšanās, apģērbs).

2019./2020. mācību gadā izvirzītie mērķi tika sasniegti par 80%, apstiprinājums pārbaudāms skolotāju dienasgrāmatu ierakstos. Iestādi pabeidzot pirmsskolas izglītības saturs apgūts par

80%, to pamato izsniegtās izziņas par pirmsskolas izglītības satura apgūšanu. Bērnu mācību sasniegumus šajā mācību gadā varēja ietekmēt ārkārtas situācijas periods, COVID – 19 vīrusa saslimšana.

### **1.2. Iestādes misija, vīzija, vērtības**

Baldones PII “Vāverīte” misija: Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Vīzija: Mūsdienu vajadzībām atbilstoša – mājīga pirmsskolas izglītības iestāde ar radošu, profesionālu, uz jaunām idejām vērstu darbinieku komandu, kas iedrošina un rosina izglītojamos izziņāt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

Mūsu vērtības: Bērns - harmoniska personība. Ikvienā bērņā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cienpilnam, prast sadarboties. Profesionāls komandas darbs. Radoša, enerģiska profesionāļu komanda, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanai, ņemot vērā katra bērna personību, individuālās īpašības un vajadzības.

## **2. Īstenotie projekti 2019./2020.gadā**

- “Bērnu lasīšanas prasmju veicināšana” grupas “Rūķīši” (sagatavošanas grupa) sadarbība ar Baldones bibliotēku.
- Grupas “Pūcītes” (vidējā grupa) sadarbība ar sociālās aprūpes centru “Baldone” - Ziemassvētku ludziņa; “Olimpiskā diena 2019”.
- Sadarbības projekts ar LOK. Piedalījās 220 iestādes izglītojamie. Sagatavošanas grupas piedalījās zīmējumu radošajā konkursā. Bērni un darbinieki, bija sagatavojuši LOK atsūtīto vingrojumu kompleksu. Bērni guva prieku par kustību aktivitātēm ārā. Olimpiskajā dienā piedalījās 190 bērni.
- Grupas “Pelītes” (sagatavošanas grupa) un “Pūcītes” (vidējā grupa) piedalījās žurnāla “Pūcītes” izsludinātajā “4. Pūcītes olimpiāde”, kurā kopā ar bērniem veidoja labirintu no dabas materiāliem.
- Grupa “Pelītes” iesaistījās “Putnu stundas” februāra uzdevuma veikšanā. **“Putna stunda” ir Latvijas Ornitoloģijas biedrības izglītības programmas “Putni un mēs” ikmēneša aktivitātes nosaukums.** Februāra uzdevums bija sagatavot materiālu par kādas putnu sugas balsi – dziesmu un saucieniem.

### **2019./2020. mācību gadā nozīmīgākie līgumi**

Līgumi 2019./2020. mācību gadā ir sekojoši:

- Firmu “Lindstrom”, kuru personalizētie paklāji iestādes bērniem veicināja uzmanības treniņu, prasmi skaitīt, atpazīt ciparus, attīstīt prasmi rīkoties neierastās situācijās.
- Sadarbība pēc līguma ar individuālajiem māksliniekiem (Imants Paura, Dzintra Duka Maisaka). Mākslinieku veidotie koncerti un uzvedumi, leļļu izrādes bērniem attīstīja prasmi klausīties, uztvert vārda mākslu. Bērniem attīstīja pozitīvas emocijas, prasmi veidot kulturālas iemaņas un paradumus.
- Līgumi ir ar “Skolas piens”, “Skolas augli”. Veicināja izglītojamo veselīgu dzīvesveidu, prasmi un iemaņas ēst veselīgi, stiprināt imūnsistēmu.
- Līgums ar SIA “Ģimenes zobārstniecība” “Pļavnieki”. Bērni apguva higiēniskās normas, prasmi kopt zobus, guva priekšstatus par zobu, mutes estētisko izskatu.
- Līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par iestādes juridisko uzdevumu un funkciju izpildes nodrošināšanu.

### **3. Audzināšanas darba prioritātes**

2019./2020.mācību gadā: Audzināt izglītojamo kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, veicinot bērna izpratni par vērtībām, bagātinot bērna kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot lojalitāti savai iestādei, Baldonei, valstij.

Iestādes vērtības: sadarbība, līdzdalība, atbildība.

Galvenie audzināšanas darba uzdevumi:

- Ieaudzināt tikumus: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, savaldība, līdzietība (katrā vecuma grupā, atbilstoši bērna vecumam).
- Organizētajos pasākumos audzināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti iestādei un valstij.
- Audzināt izglītojamo izpratni par rīcību neierastās situācijās, prast paprasīt palīdzību.

## **4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

### **4.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas**

Jomā “Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas” Baldones PII “Vāverīte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- Pirmsskolas izglītības mācību saturs Baldones PII “Vāverīte” tiek organizēts pēc četrām licencētām izglītības programmām: 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma), 01015511 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem), 01015611 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem), 01015911 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem).

- Analizējot iestādes realizētās izglītības programmas, tiek secināts, ka tās ir atbilstošas Baldones pirmsskolas vecuma izglītojamo vecāku pieprasījumam.

Iestādes īstenoto izglītības programmu stiprās puses noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- pedagogi un speciālisti (logopēdi, psihologi, speciālās izglītības skolotājs) veic darbu ar izglītojamajiem un bērnu vecākiem profesionāli.
- Pedagogi un atbalsta personāls izprot turpmāk pilnveidojamā darba saturu.
- Ņemot vērā iestādes budžeta līdzekļus 2019. un 2020. gadā, konstatēts, ka ir konstruktīva, uz attīstību vērsta, sadarbība ar Baldones novada domi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Papildināt metodisko bāzi mācību videi grupās un laukumos, ievērojot bērnu vecuma īpatnības.

## **4.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās**

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” vērtējums iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato sekojoša informācija:

- Analizējot izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā, pirmsskolas izglītības programmas saturs pa vecumu grupām šajā mācību gadā tiek apgūts dabā, izmantojot rotaļu, novērošanu, demonstrējumu, atdarināšanu, manipulācijas ar priekšmetiem, praktiskā darba metodes, pārrunas, eksperimentus, kā arī grupās tiek organizēti projekti dabā.
- Izglītojamiem saistošu mācīšanas procesa norisi nodrošina mūsdienīgi izremontētās grupu telpas un rotaļlaukumi iestādes teritorijā. Pedagogi mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto video projektoru, digitālos mācību materiālus, interaktīvo tāfeli, gaismas galdus, skolotāju izveidotās Power Point prezentācijas, pašgatavotus metodiskos materiālus. Skolotāji dodas pieredzes apmaiņasursos uz citām Pierīgas pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Vērojumi integrētajās rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanas process pirmsskolas izglītības iestādē kļūst jēgpilns bērnam, pedagogi mācīšanas procesā strādā uz rotaļnodarbībā sasniedzamo rezultātu. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti pedagogu un izglītojamo sadarbības modeļi. Pedagogi integrētajās rotaļnodarbībās izmanto virzīto mācīšanos – vispirms darām kopā, pēc tam daļēji kopā, tad uzdevumu veic izglītojamais individuāli, darba beigās izglītojamie mācās novērtēt sava paveiktā darba rezultātu.
- Izglītības iestādē tiek organizētas projektu nedēļas, kur izglītojamie veic izpēti. “Krāsu nedēļa” – apģērbu un priekšmetu krāsas, projektu nedēļa ”Mana Latvija”. Projekta

ietvaros izglītojamie iepazīna tuvāko apkārtni, Baldoni, Latvijas upes, ezerus, lielākās pilsētas. Izglītošanas procesā grupu pedagogi piesaista izglītojamo vecākus, lai vecāki bērniem popularizē savas profesijas.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses:

- Zinoši, pieredzes bagāti, studējoši pedagogi, kas atklājas 60% vērotajos dienas momentos.
- Pedagogi - studenti, kuri mācās augstskolās, to inovatīvās metodes un paņēmienus iedzīvina pedagogiskajā procesā iestādē.
- Izglītojamo attīstībai un spējām tiek plānotas atbilstošas aktivitātes.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot metodiskā darba saturu, lai atbalstītu skolotājus jaunā mācību satura realizēšanai.
- Par 30% palielināt pedagogu sadarbību nodarbību dienas momentu vērošanā un pieredzes apmaiņā.

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” pirmsskolas izglītības iestādē “Vāverīte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To šajā mācību gadā apliecina sekojoša informācija:

- Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās un dienas ritma momentos 80% liecina, ka pirmsskolas izglītības pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos sasniegt mērķi, veido viņos motivāciju piedalīties mācīšanās darbā ar pozitīvu attieksmi uz izzināšanas procesu, darot, piedaloties.
- Atbilstoši 80% dienas momentu un rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. var konstatēt, ka pedagogi izvērtē izglītojamo mācīšanās kvalitāti (darbošanās procesā, darbu kvalitāte, atbilstoši vecumposmam), to ietekmējošos faktoros, tos analizē un pieņem lēmumus korigējošām ievirzēm.
- Pedagogi ikdienā motivē bērnus pašiem plānot, lemt, sagādāt vajadzīgos materiālus, darīt, mēģināt, kļūdīties un domāt, kā labot savas kļūdas.
- Pedagogi ir vienoti, viņiem ir saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas 80 % vērotajos dienas momentos.
- Iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Pastāv korelācija starp izglītojamo iestādes apmeklējumu un mācīšanās kvalitāti.
- Izglītojamie tiek iesaistīti ārpusnodarbību pasākumos gan iestādē, gan ārpus iestādes.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses 2019./2020.mācību gadā ir:

- Tēmu var apgūt mēneša garumā, mācīšanās kļūst jēgpilna.

- Ir nodrošināts pedagoģiskais personāls un speciālisti.
- Lasītprasmei, rakstītprasmei, sociālajām prasmēm sagatavoti izglītojamie sākumskolas programmas apguvei.
- Pedagoģs un pedagoga palīgs vienmēr gatavs palīdzēt izglītojamajam nepieciešamības gadījumā un sniedz atbalstu problēmsituācijās.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības:

- Jēgpilna IKT izmantošana mācību procesā (interaktīvais ekrāns).
- Izglītojamajiem atbilstoša vide vielas apguvei.
- Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla darbu izglītojamo sasniegumu izaugsmes vērtēšanā.
- Metodiku atbalsts un konsultācijas, kolēģu darba tikšanās, lai risinātu pedagogu kompetenci mācību procesa laikā.

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” jeb pozitīvās puses ir pārsvarā pār pilnveidojamo. To pamato šāda informācija:

- Ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Baldones PII “Vāverīte”” ar vērtēšanas pamatprincipiem pēc MK not. Nr. 716.
- Metodiskajās sapulcēs ir izdiskutēti vērtēšanas mērķi un uzdevumi.
- Iestādes metodiķes ir pārraudzījušas vērtēšanas dinamiku grupās.
- Izglītojamie tiek vērtēti individuāli, akcentējot bērna sasniegumus un iespējas.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses ir:

- Skaidra izglītojamo zināšanu un prasmju kvantitāte un kvalitāte pa vecuma grupām.
- Ir izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika.
- Individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.
- Izglītojamie individuāli tiek uzmundrināti un saņem atzinību par paveikto vai veicamo darbu, motivējot viņus turpmāk patstāvīgi veikt izzinošu darbību.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot vienotu kārtību izglītojamo sasniegumu uzskaitē un apkopošanai, ieviešot iestādē e-klasi.
- Pēc iespējas ātrāk identificēt mācību grūtības un augstus mācību darba sasniegumus izglītojamajiem pedagoģiskā darba individualizācijai.
- Mācību grūtību gadījumā piesaistīt speciālistus, izveidot individuālu atbalsta plānu, īstenot to, veikt analīzi.



### **4.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi**

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos” iestādē tiek vērtēts atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot skolotāju dienasgrāmatu ierakstus, ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, dienas ritma momentos, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa; bērnu sasniegumi balstīti uz formatīvo vērtēšanu.
- Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki, par ko liecina skolotāju ieraksti dienasgrāmatās.
- Atbilstoši, pēc pirmsskolas izglītības satura apguves pabeigšanas, par bērna sasniegumiem vecāki tiek informēti rakstiski.

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos” stiprās puses ir:

- Pedagogu kompetence veikt formatīvo vērtējumu tā, lai tas motivētu izglītojamās izziņas darbībai, jauniem sasniegumiem.
- Iestādes vidi pedagogi veido, atbilstoši mēneša sasniedzamam rezultātam.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pedagogiem turpināt veidot, iekārtot bērniem vidi, kura veicina izziņas interesi, veicina caurviju prasmes.

### **4.4. Joma. Atbalsts izglītojamiem**

#### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijā “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” Baldones PII “Vāverīte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

Psiholoģiskais atbalsts:

- Izvērtējot psihologa atskaiti, 18 izglītojamiem tika veikta psiholoģiskā izpēte, no tiem 7 izglītojamiem sagatavoti atzinumi.
- Atbilstoši psihologa darba apjomam, vienai izglītojamo grupai (24 izglītojamie) tika veikta mācīšanās prasmju un atsevišķu kognitīvo spēju pārbaude.
- Pēc Pierīgas IKSP saņemtā saskaņojuma, vadīts seminārs pedagogiem un pedagogu palīgiem “Bērnu uzvedība, iemesli, uzvedības korekcijas iespējas”.
- Pēc lietvedības datiem, sagatavotas 4 vēstules institūcijām (Bāriņtiesai, policijai, 2 sociālajam dienestam).

Sociālpedagoģiskais atbalsts, logopēdu atbalsts:

- Analizējot atbalsta komandas mācību gada darbu, 5 – 6 gadus veci izglītojamie nodarbībās pie logopēda mācījušies 42 bērni. Korekcijas darbs pārtraukts 17 izglītojamiem. Korekcijas darbs turpinās 25 izglītojamiem.
- Pēc atbalsta speciālistu darba atskaites, 3 – 4 gadus veci izglītojamie nodarbībās mācījušies 24 bērni. Korekcijas darbs pārtraukts 3 izglītojamiem. Korekcijas darbs turpinās 21 izglītojamam (logopēds darbu uzsācis februāra mēnesī).
- Pēc lietvedības datiem, Pedagoģiski medicīniskai komisijai sagatavoti 6 atzinumi.
- 11 izglītojamiem ieteiktas konsultācijas pie dažādiem speciālistiem (neirologs, psihiatrs, audiologopēds, u.c.).

Speciālā pedagoga atbalsts:

- Pēc speciālā pedagoga darba atskaites, 18 izglītojamie apmeklēja nodarbības pie speciālās izglītības skolotājas. Notikušas 24 konsultācijas 12 izglītojamo vecākiem.

Medmāsu sociālpedagoģiskais atbalsta darbs 2019./2020.mācību gadā:

- Pēc medmāsu darba atskaites, veikta izglītojamo apmācība par roku mazgāšanu un pareizu zobu kopšanu.
- Pēc vajadzības sniegta regulāra pirmā palīdzība traumām un akūtu saslimšanu gadījumā un traumām cēloņu apzināšana.
- Veikta darbinieku konfliktsituāciju apzināšana un kopā ar iestādes psihologu organizētas apmācības.
- Visās PII grupās veikta vecāku informēšana par aktuālajām sezonas saslimšanām, tostarp COVID -19.
- Regulāra piedalīšanās grupu un iestādes kopīgās vecāku sapulcēs, atbalsta komandas sapulcēs, pedagogu sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs.
- Nodrošināta “Skolas piens” un “Skolas auglis” pasūtīšana, uzskaitē, atskaišu sniegšana, saņemšana grupās.
- Piedalīšanās darbinieku pašvērtējuma izvērtēšanā.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses ir:

- Profesionāli atbalsta komandas speciālisti: psihologs, logopēdi, speciālie pedagogi, medmāsas. Profesionāla savstarpēja sadarbība atbalsta komandas darbā.
- Veiksmīga sadarbība ar novada domes sociālo dienestu, bāriņtiesu, ja konkrēts izglītojamā gadījums ir risināms ārpus iestādes.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības:

- Atbalsta komandai izstrādāt pedagogiem rekomendējošus ieteikumus kā pilnveidot grupu pedagogu un atbalsta komandas sadarbību, kvalitatīvāk, ātrāk risināt izglītojamo vajadzības.

#### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba drošība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba drošība)” iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam “ļoti labi” – pārsvarā ir pozitīvās puses un ir inovācijas. To pamato sekojoša informācija.

- iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti: “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība PII “Vāverīte”, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1338.
- Vide iestādē gan iekšā, gan ārā ir droša izglītojamajiem un darbiniekiem.
- Rotaļlaukumu inventārs tiek atjaunots (labiekārtoti 2 rotaļlaukumi, ieklāts bruģis pie iestādes galvenajām kāpnēm).
- Darbinieku un darba drošību iestādē uzrauga ar vadītājas rīkojumu nozīmēts darbinieks.
- Tika izstrādāta kārtība kādā iestāde strādā Covid -19 laikā, darba monitorings. Nebija saslimšanas gadījumu.

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses ir:

- Pēc apkopotās darba drošības uzticības personas informācijas iestādē, izglītojamajiem un darbiniekiem ir droša vide.
- Tiek veikts saslimšanas monitorings izglītojamajiem, darbiniekiem COVID 19 saslimšanas laikā.

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt organizēt praktiskās nodarbības izglītojamajiem un darbiniekiem, lai regulāri atjaunotu prasmes rīkoties sarežģītās un ārkārtas situācijās.

#### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Analizējot ierakstus pedagogu dienasgrāmatās, tiek akcentēta tikumu un vērtību izkopšana ikdienas darbā.
- Atbilstoši grupu mēneša sasniedzamiem rezultātiem, gada galvenajam uzdevumam, ir organizēti Valsts svētku un gadskārtu ieražu svētki iestādē un grupās.
- Izvērtējot interešu izglītības darbu mūsu iestādē, ir optimāls interešu izglītības pulciņu piedāvājums.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” stiprās puses mūsu iestādē ir:

- Pedagogi, interešu izglītības pedagogi, skolotāju palīgi ikdienā formē, veicina izglītojamo personības veidošanos.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības:

- Izstrādāt kritērijus bērnu ansambļu dalībnieku uzņemšanai
- Organizēt gadskārtu svētkus, sporta svētkus ārā laukumā, veicinot izglītojamo sadarbības prasmes un iemaņas.

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda :

- Analizējot grupu žurnālu informāciju 2019./2020.mācību gadā, ir notikušas tematiskās nodarbības kopā ar izglītojamo bērnu vecākiem, kurās bērni noskaidro, ko dara vecāki savā darba vietā. Tāpat izglītojamajiem ir organizētas ekskursijas pa iestādi, izzinot darbinieku profesijas. Ir notikušas mācību ekskursijas, pārgājieni, kuros bērni iepazīs ar dažādām profesijām.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses ir:

- Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja iepazīt profesijas gan iestādē, gan mācību ekskursijās, pārgājienos

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem profesiju izzināšanā un izglītojamo karjeras veicināšanā.

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. Vērtējumu “labi” apliecina šāda informācija:

- Analizējot ierakstus skolotāju grupu žurnālos un atbalsta komandas atskaiti, secināms, ka skolotājas plānojot rotaļnodarbības, dienas momentus paredz un īsteno diferencētu pieeju bērniem, kuri ir talantīgāki un bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību darbā un sadzīves jomā.
- Atbilstoši iestādes darba plānam, ir kvalitatīvs pedagogu darbs un atbalsts bērniem gatavojoties runas konkursam, ansambļu, deju koncertiem.
- Izvērtējot pedagogu nodrošinājumu iestādē, ir optimāla speciālistu piesaiste bērnu individuālo spēju izkopšanā, attīstīšanā.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu iestādē ir:

- Izglītojamie tiek sagatavoti pamatizglītības apguvei.

- Ir radīta iespēja sagatavot izglītojamās iestājas mūzikas skolā un speciālās izglītības skolās.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības:

- Papildināt skolotāju zināšanas par diferencētu pieeju mācību procesā (kursi, vebināri).

#### 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” iestādē tiek realizēts atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. Vērtējumu apliecina šāda informācija:

- Četras licencētās speciālās izglītības programmas (skat. jomu 4.1.).
- Speciālistu nodrošinājums iestādē (skat. jomu 4.4.).
- Asistentu piesaiste, amata vieta, apmaksāta no novada domes.
- Speciālo izglītības programmu izglītojamo bērnu iekļaušana grupās.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu ir:

- Analizējot Baldones novada bērnu vecāku vajadzības pēc speciālās izglītības programmas bērniem, tās ir apmierinātas. Bērni saņem izglītību savā deklarētā dzīves vietā.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” turpmākās attīstības vajadzības:

- Padziļinātas zināšanas par speciālās programmas bērnu psiholoģiskajām īpatnībām un viņu iekļaušanu izglītības vidē.
- Profesionālās pilnveides kursi 72 stundu apmērā pedagogiem.

#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To 2019./2020.mācību gadā pamato šāda informācija:

- Analizējot Iestādes padomes protokolu, Iestādes padomē ir ievēlēts jauns iestādes padomes priekšsēdētājs. Ir izveidots, aktualizēts iestādes padomes nolikums. Iestādes padomes vecāki iesaistīti informācijas aprītē COVID – 19 saslimšanas laikā.
- Analizējot ierakstus skolotāju dienasgrāmatās, iestādei un grupu vecākiem kopīgi tematiskie pasākumi, lekcijas, semināri, COVID-19 pandēmijas laikā laba, kvalitatīva sadarbība.
- Konstruktīva uz bērna attīstību sadarbība iestādes speciālistiem un vecākiem (skat. jomu 4.4.).

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses ir:

- Daudzveidīgas sadarbības formas iestādei ar bērnu vecākiem.
- Pedagogi veic individuālas sarunas ar bērnu vecākiem.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības:

- Rast jaunas sadarbības formas ar bērnu vecākiem (vecmāmiņu pēcpusdienas).

#### **4.5. Joma – iestādes vide**

##### 4.5.1. Mikroklimats

Kritērijs “Mikroklimats” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”, to 2019./2020.mācību gadā pamato šāda informācija:

- Analizējot iestādes mācību gada plānu, tika organizēti pasākumi darbiniekiem – sapulces, ekskursijas, nominācija “Gada cilvēks”, tematiski pasākumi.
- Pārbaugot informāciju koplīgumā, koplīgums veido vienlīdzīgu attieksmi iestādē, iekšējās iestādes vērtības: godīgums, tolerance, smalkjūtība.
- Analizējot kursu piedāvājumu iestādē, pēc izsniegtajiem saskaņojumiem Pierīgas IKSP pārvaldē, darbiniekiem tiek nodrošināti profesionālās izglītības, pašpilnveides kursi iestādē uz vietas.
- Pedagogi, tehniskie darbinieki piedalās iestādes noformēšanā, tematisko izstāžu iekārtošanā.
- Darbinieki aktīvi piedalās mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos novada pašdarbības kolektīvos.

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses šajā mācību gadā ir:

- Uzturētas, pilnveidotas iestādes tradīcijas.
- Tiek konstruktīvi risinātas konfliktu situācijas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Rast jaunas formas skolotāju labās prakses prezentēšanai iestādē, ārpus tās.

##### 4.5.2. Fiziskā vide

Kritērijs “Fiziskā vide” mūsu iestādē realizēta atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To 2019./2020. mācību gadā apliecina sekojoša informācija:

- Par budžeta līdzekļiem paplašināta darbinieku stāvlaukuma teritorija.
- Atjaunoti rotaļlaukumu aprīkojumi trijos laukumos.
- Ieklāts bruģis galvenajā gājēju celiņā.
- Atjaunotas I un II stāva 12 lodžijas.
- Triju grupu virtuves aprīkotas ar trauku mazgājamajām mašīnām.
- Ierīkoti divi iebūvējamie skapji un durvis no sporta gaitēņa uz grupu “Taurenīši”.
- Iegādāti divi jauni datori un kopējamais aparāts.

Kritērija “Fiziskā vide” stiprās puses ir:

- Plānveidīga sadarbība ar novada domi par realizējamo vides uzlabošanu.

Kritērija “Fiziskā vide” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Vides labiekārtošana bērnu un darbinieku drošībai.
- Rotaļtelpu labiekārtošana.
- Kāpņu telpu (2) renovācija un administrācijas gaitenā remonts.

#### **4.6. Iestādes resursi**

##### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato sekojoša informācija:

- Grupu vide ir iekārtota atbilstoši jaunajam mācību saturam, tā tika pārkārtota atbilstoši mēneša tēmai.
- Ir interaktīvais ekrāns, kuru izmanto mācību procesā grupu skolotājas un speciālisti.
- Mūzikas skolotāju pedagoģiskajam un mākslinieciskajam procesam ir mūsdienīgs aprīkojums. Sporta aktivitātēm ir atbilstošs inventārs.
- Katrā grupā un katram speciālistam ir dators.
- Iestādē ir labiekārtots mājturības un tehnoloģiju kabinets.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses ir:

- Inventārs un materiāltehnisko resursi tiek plānveidīgi atjaunoti, papildināti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Aprīkot lodžijas bērnu darbībai ārā (skapji, plaukti, izpētes ierīces bērnu darbam).

##### 4.6.2. Personālrесursi

Kritērijs “Personālrесursi” iestādē tiek vērtēts ar vērtējumu “ļoti labi”, to 2019./2020.mācību gadā apliecina sekojoša informācija:

- Pedagogu un tehniskā personāla nodrošinājums visu mācību gadu.
- Speciālistu nodrošinājums (divi logopēdi, psihologs, speciālās izglītības skolotājs, divas medmāsas).
- Pedagogu izglītība atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
- Krīzes COVID -19 laikā optimāls pedagogu un tehniskā personāla darbs, nodrošinot darbu dežūrgrupās un veicot metodisko darbu, saskaņā ar administrācijas plānveidīgu plānojuma darbu.

Kritērija “Personālrесursi” stiprās puses ir:

- Personāla radošs darbs veicot pedagoģisko procesu.

Kritērija “Personālrесursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt veicināt skolotāju kvalifikācijas paaugstināšanos pieredzes semināros uz vietas “Eju ciemos”, “Es daru tā”.

## 4.7. Joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 4.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs “Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana” 2019./2020.mācību gadā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Attīstības plāna prioritātes tiek plānotas no iepriekšējā gada plāna izpildes.
- Iestādes vadības kontrole visās iestādes darbības pamatjomās.
- Pedagogu priekšlikumi, ierosinājumi SVID analizē tiek ņemti vērā plānojot jauno attīstības plānu.
- Ar attīstības plāna uzdevumiem, novitātēm izglītībā, pašnovērtējuma ziņojumu tiek iepazīstināti darbinieki un vecāki.
- Pašnovērtējuma ziņojums pieejams pašvaldības interneta vietnē: [www.baldone.lv](http://www.baldone.lv).

Kritērija “Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses ir:

- Vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesa atklātību un caurskatāmību kā arī visu darbinieku iesaistīšanu darba procesā.
- Veicot darbības jomu izvērtēšanu, tiek ņemti vērā darbinieku un vecāku viedokļi.

Turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izvirzīt prioritātes turpmākajam mācību gadam, balstoties uz iepriekšējā mācību gada pedagoģiskā saimnieciskā procesa izvērtējumu.
- Sekot līdzi mainīgajiem normatīvajiem aktiem valstī.

### 4.7.2. Vadības darbs un personāla vadība

Kritērijs “Vadības darbs un personāla vadība” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato:

- Pārraugot iestādes lietvedību un nomenklatūru, katram darbiniekam ir amata apraksta monitorings, sakārtota lietvedība; sakārtots iestādes arhīvs.
- Lietvedes precīzs un kvalitatīvs darbs vadības komandā.
- Izvērtējot administrācijas sapulču protokolus, tiek secināts, ka administrācijas sapulces notiek regulāri, kurās tiek analizēts darbs iepriekšējā periodā un tiek noteiktas vadlīnijas konkrētam laikam.
- Personāla vadībai un pakļautībai izstrādāta shēma ar atbildīgo katrā darbības jomā.
- Pēc sapulču protokoliem secināts, ka iestādes personāls ir informēts par iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Kritērija “Vadības darbs un personāla vadība” stiprās puses šajā mācību gadā ir:

- Saliedēta, rīcības spējīga vadības komanda, to starp, krīzes gadījumos (Covid - 19).

Kritērija “Vadības darbs un personāla vadība” turpmākās attīstības vajadzības ir:



- Uzturēt iestādes vērtības.
- Veidot jaunas tradīcijas, meklēt inovācijas, ņemot vērā personāla ieteikumus.

#### 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato 2019./2020. mācību gadā veiksmīga un konstruktīva sadarbība ar Baldones iestādēm:

- Novada domē, tās struktūrvienībām – sociālo dienestu, Bāriņtiesu, grāmatvedības nodaļu, kultūras darba organizatoriem, kultūras centru, ceļu uzturēšanas dienestu.
- Novada skolām – mūzikas pamatskolu, vidusskolu, mākslas skolu.
- SIA Būks.

Iestādes vadības komandai ir laba sadarbība ar Pierīgas IKSP komandu, kā arī LIZDA speciālistiem.

Kritērija “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses ir:

- Konstruktīva sadarbība ar Baldones pašvaldības iestādēm

Turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt sadarbību ar izglītības iestādēm un citām institūcijām pašvaldībā un citām pirmsskolas iestādēm valstī.
- Nodibināt sakarus ar valstī pirmsskolas izglītības iestādēm, kurām nosaukums ir “Vāverīte” (Apē, Ventspilī).

Pirmsskolas izglītības iestāde “Vāverīte” vadītāja

V.Gerta

SASKAŅOTS

Baldones novada domes priekšsēdētāja p.i.

I.Jēkabsone